

# En defensa de la Educación Privada

28 de abril de 2017

**“Si cree Ud. que la educación es cara, pruebe con la ignorancia”  
Derek Curtis, Ex-presidente de Harvard**

Uno de los temas que más hemos analizado, difundido y contrastado en **Lampadia**, es el de la educación. Lamentablemente, en el Perú y la región latinoamericana, el control de la educación por parte de los gobiernos y/o los gremios magisteriales, se ha convertido en un objetivo político. De igual manera, los intelectuales autonombrados como ‘progresistas’, han encontrado en ella, fuentes rentables de vida.

El resultado de años de sembrar los mitos de que la educación es responsabilidad exclusiva del Estado, que ofrece educación gratuita y acceso universal, ha calado en la opinión pública y en los medios, y es muy difícil encontrar un político que se atreva a contradecir el ‘pensamiento guía’.

Mientras el Perú se mantuvo en la pobreza, no se pudo contrastar estos mitos, pero apenas se consolidó una clase media emergente y aspirante, la matrícula escolar empezó a migrar hacia la educación privada, asumiendo los padres de familia, un costo que evidentemente, era consideraban como una inversión “en mis alcancías que son mis hijos” (Revista Éxito).

Igualmente, en educación superior, se dinamizó la oferta, en una competencia innovadora y de valor agregado, largamente reconocida por el estudiantado.

Sin embargo, desde el inicio del gobierno nacionalista, se profundizó una suerte de sabotaje a la educación privada en todos sus estamentos. Esta absurda gesta fue inicialmente liderada, sin disfraces ni escrúpulos, por la ministra Patricia Salas. Pero luego, de la mano de Jaime Saavedra, un ‘experto internacional’, el asunto se complicó mucho más, pues con una estrategia más inteligente, sofisticada e hipócrita, logró posicionarse como un referente del destino de la educación en el Perú.



Fuente: Blogger

Saavedra nunca aceptó críticas, no era dialogante, y calladamente impuso un modelo educativo anti moderno, plano y regimentado, tanto a nivel escolar, como universitario. Nos hizo creer que la educación estaba en buenas manos y, lógicamente, la sociedad se respaldó en su gestión, descuidando la reforma más importante para que los peruanos nos acerquemos a los mejores estándares educativos del mundo.

La sombra de Saavedra llegó a ser tan densa, que el nuevo gobierno, no tuvo mejor idea que mantenerlo en el ministerio. Luego de un proceso político (la censura), en el que **Lampadia** no participó, pues nuestro cometido es promover una verdadera revolución educativa, el ministro fue reemplazado por la señora Marilú Martens, una cercana colaboradora de Saavedra.

En **Lampadia**, a pocos meses del inicio de su gestión, todavía guardamos la esperanza de que la ministra Martens, con la sutileza de una dama inteligente, pueda ‘enmendar entuertos’ y convocar una cooperación sin prejuicios entre los sectores público y privado.

Ahora queremos compartir una lúcida defensa de la educación privada, presentada pocos días atrás, por Gonzalo Galdos en el II Foro de Educación Superior -FIPES. Galdos es un educador universitario y promotor de escuelas privadas accesibles a la población de los sectores emergentes. Ver su presentación: [Trascendencia de la inversión privada en la educación](#).

De dicha presentación, queremos destacar algunos elementos importantes en nuestro afán de aplanar el terreno entre la educación pública y privada, que nos ayude a superar ese absurdo enfrentamiento político de agentes del Estado con los emprendedores educativos del sector privado. Veamos:

## 1-La pugna entre la educación pública y la privada

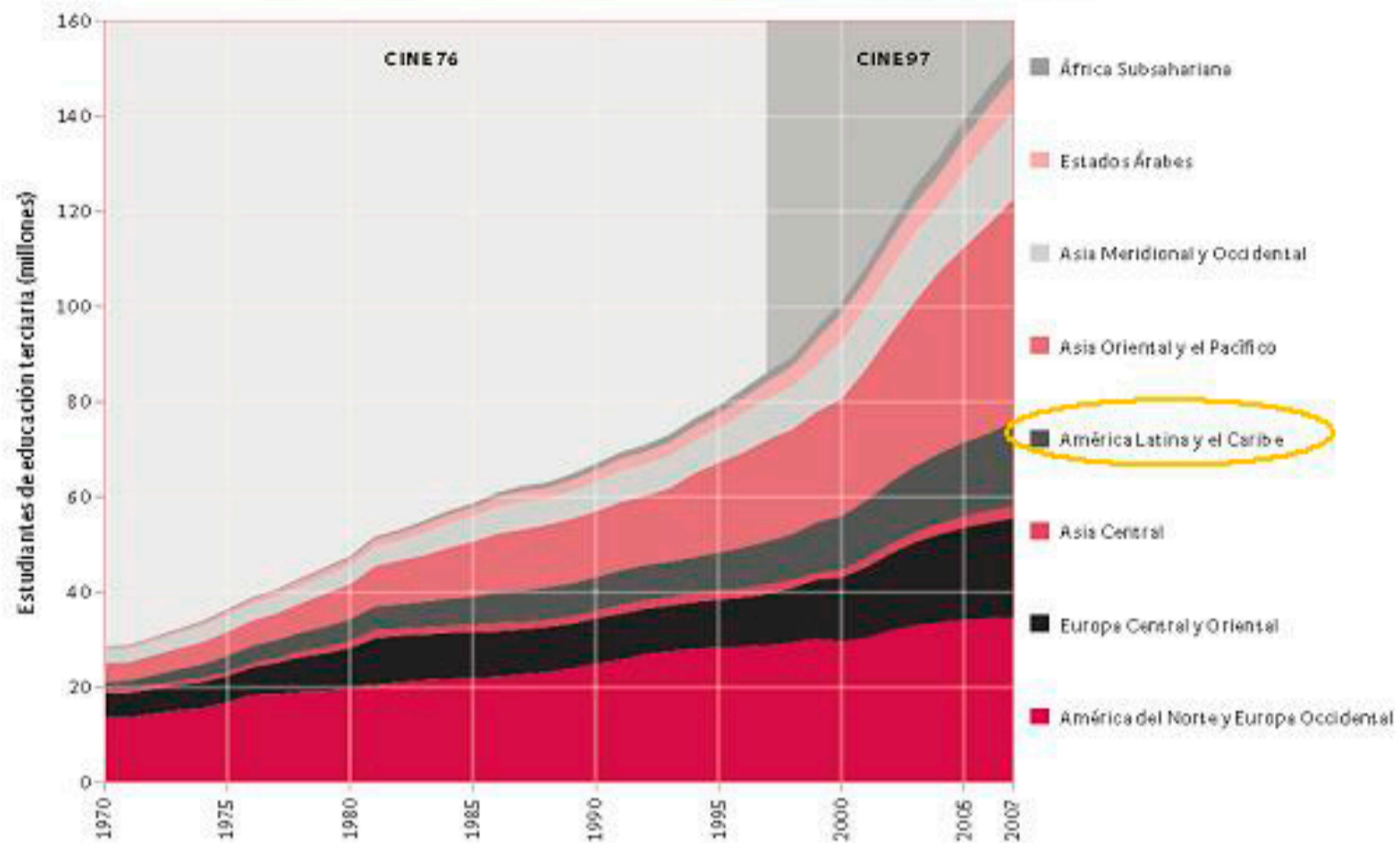
“Ambas proclaman unilateralmente tener la solución a los desafíos educativos de nuestra sociedad”

## 2-Desafíos de la educación en el contexto de una Demanda Creciente

- Cobertura
- Inclusión
- Modelo
- Calidad

## La demanda por educación superior esta creciendo geométricamente

Matrícula de educación superior por región, 1970 a 2007



Nota: Los datos anteriores a 1998 se han clasificado de acuerdo a la CINE76. Algunos programas clasificados como post secundarios no terciarios según la CINE97 se han incluido bajo el nivel de educación terciaria utilizando la CINE76. Con el fin de proporcionar series de tiempo consistentes, los datos de matrícula de educación terciaria posteriores al año 1998 incluyen la educación post secundaria no terciaria. Esto representa a más de 200.000 estudiantes de Australia, Canadá, Kazajistán, Marruecos y Estados Unidos. Por consiguiente, los datos de matrícula presentados en este gráfico superan las cifras regionales basadas en la CINE 97 por aproximadamente 1 punto porcentual.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Datos en Series de Tiempo, Cuadro 1.

### 3-La falacia del modelo único de educación

¿En un contexto de demanda insatisfecha?

¿Inhibiendo el aporte privado?

**“Nunca ha existido un modelo único de educación”**

### 4-El desafío de la Inclusión

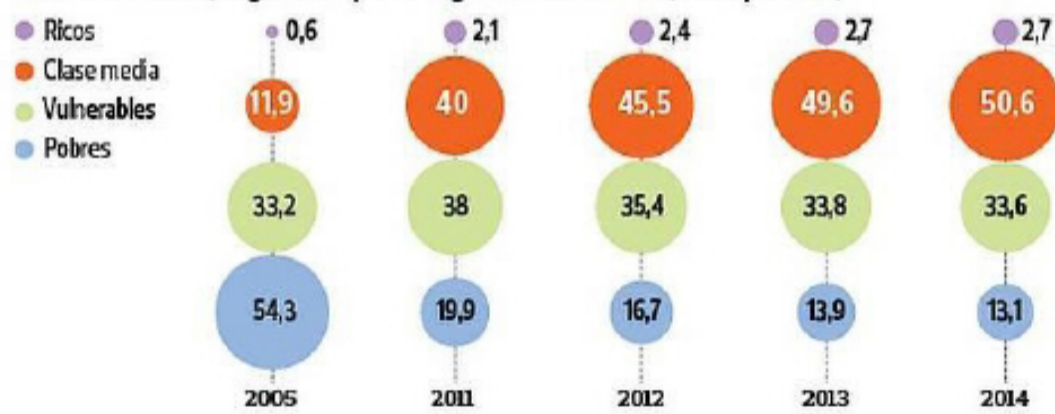
Cómo los Estados no han atendido, ni en cantidad ni en calidad, a la nueva demanda... las familias, a pesar del pago empezaron a enviar a sus hijos a estudiar en instituciones privadas



## Clase Media Peruana

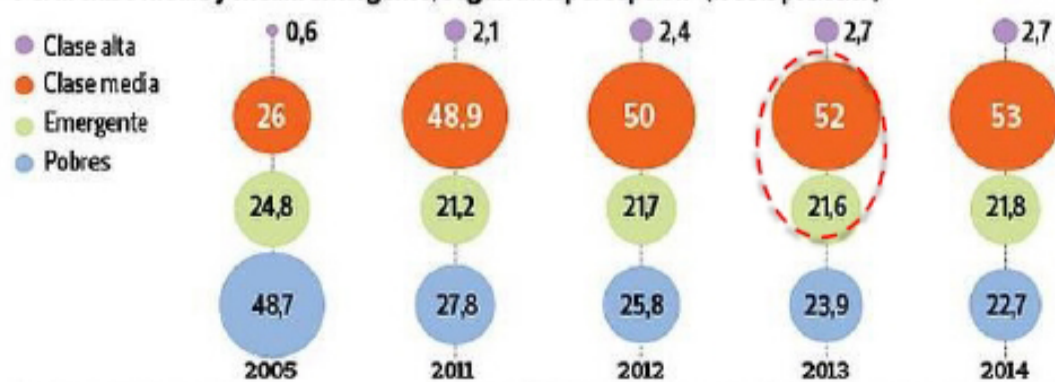
### Evolución 2005 - 2014

Perú: clase media, según enfoque de seguridad económica (% de la población)



5/10 peruanos están ahora en la clase media, impulsando la demanda de educación, bienes, y servicios.

Perú: clase media y media emergente, según autopercepción\* (% de la población)



Más del 70% de peruanos se sienten de clase media.

Fuente: INEI, Enaho, cálculos propios.

\*Desde el 2013 la Enaho ya no contiene la pregunta de autopercepción, por lo que se ha extrapolado, utilizando el umbral de ingresos vigentes hasta el 2012.

### 5-El desafío del Modelo

Proclama dogmática y populista de las izquierdas en América Latina:

**“No podemos permitir el lucro en la educación»**

(Lucro: *Ganancia o provecho que se saca de algo.* RAE)

Capturar el control de la educación en Latinoamérica es un objetivo político fundamental de la izquierda radical.

**6-Los que lucran de la educación y los que lucran a costa de la educación**



**7-¿Existe la educación sin Lucro?**



## Educación Privada “Sin fines de lucro”

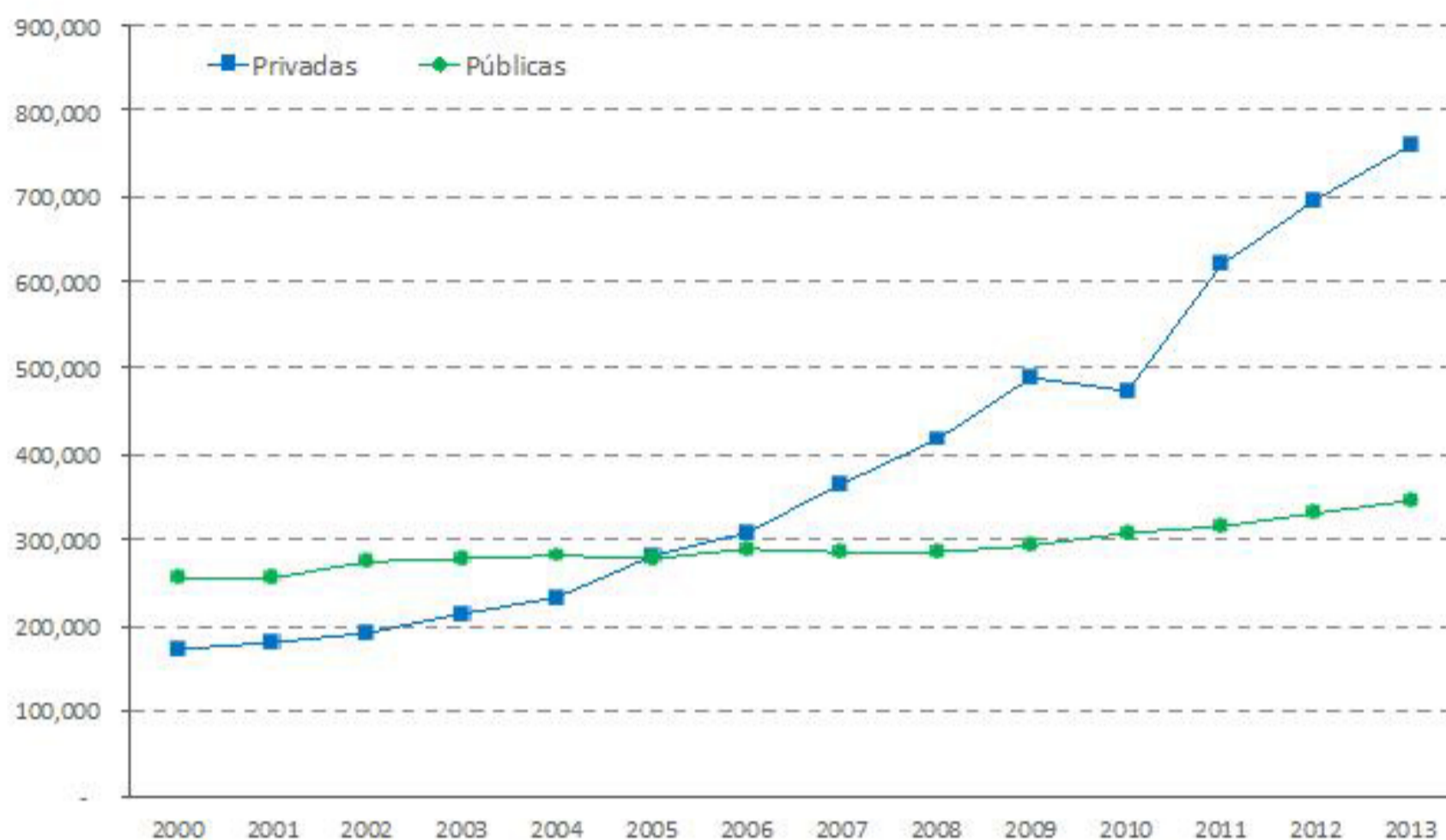


39

La demanda seguirá creciendo, la oferta seguirá siendo limitada y las universidades privadas seguirán compitiendo en segmentos donde hay poca, nula o deficiente oferta pública. Por lo tanto, el énfasis del Estado debería darse en la cobertura, eficacia y calidad de las universidades e instituciones públicas en general.

**No existe educación sin lucro ni educación gratuita.  
Una educación de calidad tiene un costo significativo.**

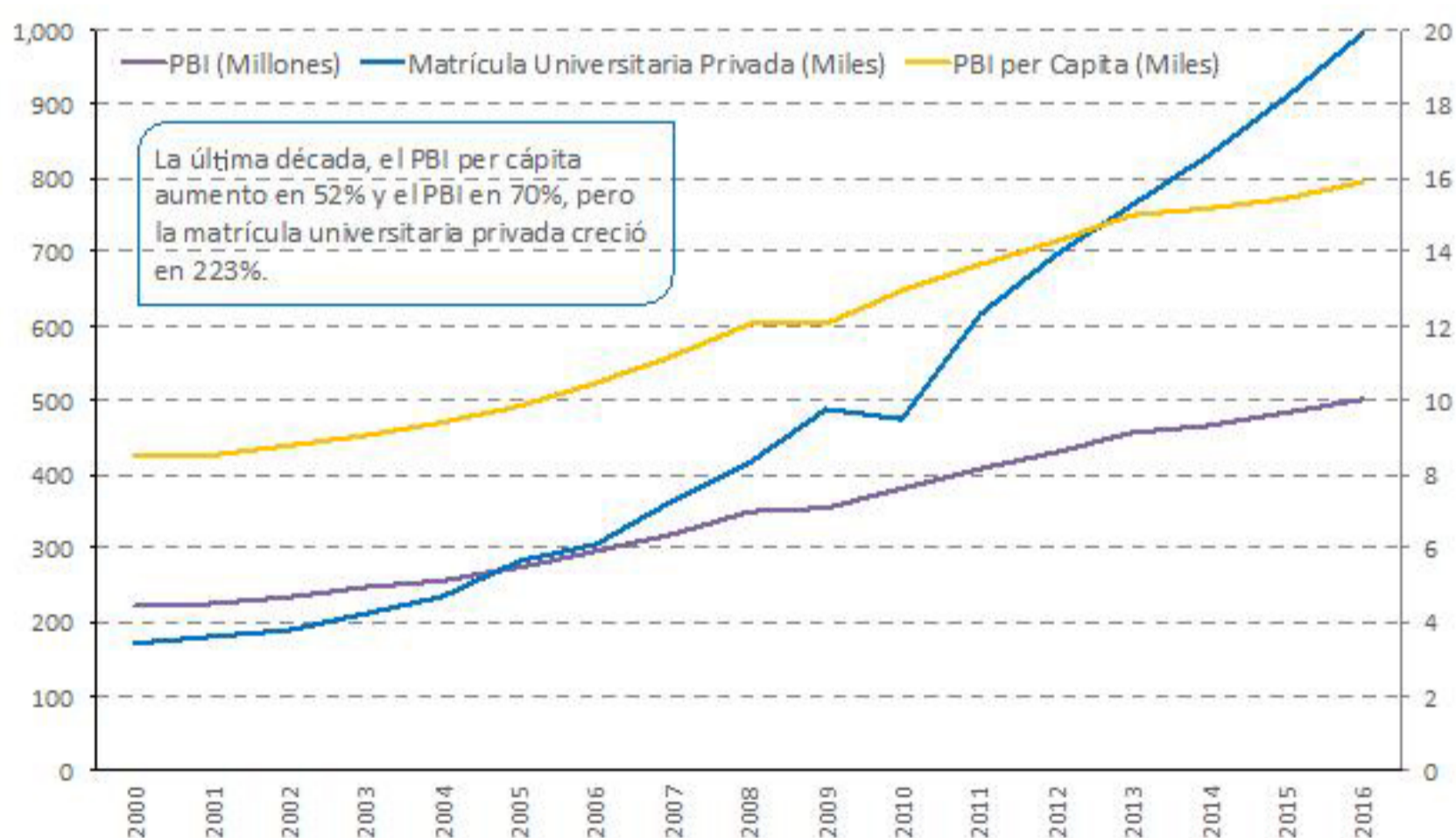
## Matrícula Universitaria en el Perú



Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) - Oficina de Planeamiento y Presupuesto.

41

## PBI y matrícula universitaria privada en el Perú



Nota: La matrícula 2014, 2015 y 2016 han sido estimados.

Fuente: BCRP y Sunedu.

42

### 8-El desafío de la Calidad

-Las instituciones educativas públicas están centradas en el currículo, los contenidos y los procesos.

- Las instituciones educativas privadas, en general, están enfocadas en el perfil del alumno, la metodología y la suficiencia de conocimientos.
- Las instituciones educativas deberían estar enfocadas en el perfil del egresado (conocimientos, competencias y valores).



### 9-El aporte trascendente de la Educación Privada

- La Constitución fijó incentivos para la inversión privada en educación, pero en realidad lo que la sociedad recibió a cambio fue y es un **subsidio privado** para atender una demanda que el Estado no pudo ni puede atender.
- 20 universidades peruanas poseen incubadoras y centros de innovación, 18 son de universidades privadas.
- La educación privada compite por brindar:

- Mejor cobertura
- Nuevas dimensiones pedagógicas
- Eficiencia y eficacia en el uso de recursos
- Capacidad de gestión
- Cultura de servicio
- Servicios académicos y administrativos
- Alineamiento con la demanda laboral
- Especialización profesional
- Movilidad social
- Dinamismo competitivo en el sector

### 10-Porqué es necesaria la inversión privada en educación

- El desarrollo de una sociedad es proporcional a la educación de calidad que brinda a las personas
- La reforma educativa es costosa y compleja
- Los menores de 19 años son el 37% de la población
- La población urbana pasó en 35 años de 65% a 77%
- La educación de calidad es tarea de todos